

# OLIKA TEXTER I TIDNINGEN



## Introduktion för läraren

Till mediernas demokratiska uppgifter hör att **informera** om vad som hänt. Informerande texter ska alltid vara sakliga, korrekta och redogöra för en händelse utan att ta ställning i frågan. Nyhetsartiklar är typiska exempel på informerande texter, men även reportage och personporträtt hör dit. Att **granska** den politiska och ekonomiska makten genom undersökande journalistik är en också viktig del i en fungerande demokrati. Det är på så sätt missförhållanden kan avslöjas. Medierna **kommenterar** också exempelvis samhällsfrågor. Den typen av åsiktsjournalistik skiljer sig från andra texter,

även om samma krav på korrekthet och saklighet gäller. Kommenterande journalistik kan utgöras av politiska ledartexter, men också kulturrecensioner och tester av olika produkter. Dessutom **förmedlar** medierna andras åsikter genom att erbjuda en plattform för debattartiklar av sakkunniga, medan läsarnas röster ges utrymme i insändarsidor och kommentarsfält. I kapitel 7, *Texter i tidningen*, i Mediekompass [Publicistguiden](#) kan du läsa mer.

Syftet med den här övningen är att eleverna ska utveckla sina förmågor att förstå och tolka olika typer av text.

## Moment 1 – Visa och diskutera olika typer av texter i dagstidningen

Läraren avgör om den vanliga dagstidningen eller exempelvis *SvD Junior* lämpar sig bäst för denna övning. Inled lektionen med att visa eleverna hur en tidning är uppbyggd med ledarsida, nyhetssidor, kultur och nöje och olika typer av reportage och personporträtt och kanske konsumenttester. Helst bör klassen ha tillgång till tidningar så de kan bläddra med samtidigt som läraren förklarar de olika typerna av texter.

Eleverna behöver inte läsa texterna, men läraren kan förklara vad exempelvis en ledartext handlar om, vem som har skrivit den och varför, samt att den skiljer sig från nyhetsrapportering med både placering och utformande. Titta sedan vidare på nyhetsartiklarna, reportagen och så vidare. Syftet är att förstå mediernas olika uppgifter och de olika texternas utformande och placering i tidningen.

## Moment 2 – Låt eleverna hitta olika typer av texter i tidningen

Läraren avgör bäst om eleverna ska arbeta med dagstidningen eller exempelvis *SvD Junior*. Låt eleverna i mindre grupper bläddra i tidningarna eller söka på sajten. De ska där leta efter artiklar och kunna identifiera vilken typ av text det är. Beroende på hur mycket tid läraren kan lägga på detta, kan eleverna visa ett eller flera exempel på olika typer av texter.

När grupperna enats om exempel på olika typer av texter redogör de dessa för övriga klassen, och förklarar varför de tycker att texterna hör till de olika kategorierna.

## Källor och information

Om mediernas uppgifter och olika journalistiska texter i Publicistguiden: <http://www.mediekompass.se/skrivarskola/>

Dagstidningar, samla in tidningar i tid för Tidningsveckan. Ofta går det att beställa klassuppsättningar av din lokaltidning, se om du hittar den på Mediekompass: <http://www.mediekompass.se/hitta-din-tidning/>

Svenska Dagbladet Junior som pdf: <http://www.mediekompass.se/tidningsveckan/>